

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Ю. М. Сидорович

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

ВОПРОСЫ

к семестровому экзамену по дисциплине  
«Анатомия, физиология и гигиена»  
специальности 2-010101 «Дошкольное образование»  
курс 2 группы «А», «Б»  
дневная форма обучения  
2015-2016 учебный год

1. Дайте определение понятиям: анатомия, физиология, гигиена. Раскройте значение анатомии, физиологии и гигиены в организации образовательного процесса. Выявите их связь с психологией, антропологией, медициной и другими науками.
2. Дайте определение понятиям: рост и развитие, акселерация и ретардация. Опишите рост и развитие детского организма. Опишите критические периоды в развитии ребенка. Охарактеризуйте явления акселерация и ретардация.
3. Дайте определение возрастных периодов. Дайте трактовку современной схеме возрастной периодизации. Выявите особенности каждого возрастного периода
4. Назовите уровни организации живой системы. Дайте описание каждого уровня. Аргументируйте утверждение: «Клетка – универсальная единица живой материи».
5. Дайте определение понятию: ткань, перечислите виды тканей. Охарактеризуйте каждый вид ткани. Дайте определение, что такое органы. Сравните системы и аппараты органов.
6. Дайте определение понятию: нервная система. Раскройте роль нервной системы в морфофизиологическом развитии организма. Докажите утверждение: «Нейрон – структурная единица нервной системы».
7. Дайте определение понятию : спинной мозг. Опишите строение и функции спинного мозга. Оцените значение спинного мозга.
8. Дайте определение понятию «кора больших полушарий головного мозга». Опишите строение и функции коры больших полушарий головного мозга. Оцените значение коры больших полушарий головного мозга.
9. Дайте определения понятиям: продолговатый мозг, мост и промежуточный мозг. Опишите их строение и значение. Оцените значение продолговатого мозга, моста и промежуточного мозга.

10. Дайте определения понятиям: средний мозг и мозжечок. Опишите их строение и значение. Оцените значение среднего мозга и мозжечка.
11. Дайте определение понятию: периферическая нервная система. Опишите её строение и значение. Оцените значение периферической нервной системы.
12. Дайте определение высшей нервной деятельности. Дайте трактовку учению о высшей нервной деятельности И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Проанализируйте основное положение учения И. М. Сеченова и И. П. Павлова.
13. Дайте определение понятиям: рефлекс, рефлекторная дуга. Дайте описание рефлекторной дуги. Аргументируйте утверждение: «Рефлекс - основа нервной деятельности». Сравните условные и безусловные рефлексы. Сформулируйте правила выработки и выявите механизмы формирования условных рефлексов.
14. Назовите виды торможения в центральной нервной системе, раскройте механизмы торможения, выявите различия видов торможения в центральной нервной системе.
15. Дайте определение высшей нервной деятельности. Назовите типы ВНД. Опишите типы ВНД. Объясните, что такое сигнальные системы. Сравните 1 и 2 сигнальные системы.
16. Дайте определение понятиям: внимание, память, восприятие. Раскройте физиологические механизмы восприятия и внимания. Охарактеризуйте различные виды памяти.
17. Дайте определение понятию: анализатор. Раскройте свойства анализаторов. Продемонстрируйте общую схему строения сенсорных систем. Сделайте вывод о значении сенсорных систем.
18. Назовите отделы зрительной сенсорной системы. Опишите работу зрительного анализатора. Выявите его значение.
19. Дайте определение понятию: аккомодация. Объясните, что такое острота зрения, опишите ее возрастные особенности. Раскройте понятия: близорукость и дальнозоркость, объясните механизм их возникновения. Сформулируйте правила гигиены зрения. Дайте обоснования им.
20. Назовите отделы слуховой сенсорной системы. Опишите строение и функции слуховой сенсорной системы. Выявите механизм восприятия звука.
21. Назовите отделы вестибулярной, вкусовой, обонятельной, кожной сенсорных систем. Опишите их строение и функции. Выявите механизм их работы.
22. Перечислите железы человека. Классифицируйте их. Дайте определение понятию гормоны. Опишите свойства и механизм действия гормонов. Сравните разные виды желез человека.
23. Назовите местоположение гипофиза, щитовидной и паращитовидной железы. Опишите их строение. Выявите их значение.
24. Назовите местоположение тимуса, эпифиза и надпочечников. Опишите их строение. Выявите их значение.
25. Назовите местоположение поджелудочной и половых желез. Объясните, что такое железы смешанной секреции. Раскройте значение поджелудочной и половых желез. Охарактеризуйте процесс полового созревания.
26. Дайте определение понятию: скелет человека. Опишите его строение. Выявите функции скелета человека.
27. Дайте определение понятиям: скелет черепа, швы, роднички. Опишите строение скелета черепа. Выявите функции скелета черепа человека.

28. Дайте определение понятию: грудная клетка. Опишите строение грудной клетки. Объясните, что такое изгибы позвоночника. Выявите значение и функции изгибов позвоночника для человека.

29. Дайте определение понятиям: скелет верхних и нижних конечностей. Опишите строение скелета верхних и нижних конечностей. Выявите функции скелета верхних и нижних конечностей.

30. Дайте определение понятию: мышца. Опишите строение скелетных мышц. Выявите их свойства. Классифицируйте скелетные мышцы.

31. Дайте определение понятию: осанка, плоскостопие. Опишите виды осанки. Сравните виды осанки. Установите меры профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

32. Назовите органы пищеварительной системы. Опишите строение органов пищеварительной системы: ротовая полость, пищевод, желудок. Выявите их функции.

33. Назовите органы пищеварительной системы. Опишите строение органов пищеварительной системы: тонкий и толстый кишечник. Выявите их функции.

34. Дайте определение понятию: пищеварение. Раскройте механизм пищеварения в полости рта и в желудке. Сравните физиологию пищеварения в полости рта и в желудке.

35. Дайте определение понятию: пищеварение. Раскройте механизм пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Сравните физиологию пищеварения в тонком и толстом кишечнике. Опишите процесс всасывания питательных веществ.

36. Назовите органы пищеварительной системы. Сформулируйте причины заболеваний органов пищеварения. Установите меры профилактики заболеваний органов пищеварения. Обоснуйте их.

37. Дайте определение понятиям: обмен веществ и энергии, основной обмен, рабочая прибавка. Раскройте механизм обмена веществ. Выявите значение обмена веществ.

38. Дайте определение понятию: обмен белков, жиров и углеводов. Раскройте роль водного и минерального обменов в процессе роста и развития ребенка. Выявите физиологическое действие витаминов.

39. Дайте определение, что такое питание, нормы и режимы питания. Раскройте значение сбалансированного питания. Охарактеризуйте нормы и режимы питания детей.

40. Назовите заболевания, вызываемые неправильным питанием. Опишите заболевания, вызываемые неправильным питанием (рахит, ожирение, гиповитаминоз, авитаминоз). Установите меры по их профилактике.

41. Назовите органы дыхательной системы. Опишите строение органов дыхательной системы: носовая полость, гортань, трахея, бронхи. Установите функции органов дыхательной системы.

42. Назовите местоположение лёгких в организме человека. Опишите строение лёгких. Установите функции и значение лёгких.

43. Дайте определение понятию: дыхание. Раскройте механизм вдоха и выдоха. Опишите объёмы дыхания. Сравните типы дыхания.

44. Назовите местоположение лёгких в организме человека. Раскройте механизм обмена газов в лёгких и тканях. Охарактеризуйте процесс регуляции дыхания.

45. Назовите органы мочевыделительной системы. Опишите их строение, Установите функции и возрастные особенности органов мочевыделительной системы.

46. Дайте определение понятию: нефрон. Раскройте механизм образования первичной и вторичной мочи. Установите функции органов мочевого выделения.
47. Дайте определение понятию: кожа. Опишите особенности строения кожи. Установите функции кожи и её роль в поддержании постоянной температуры тела.
48. Дайте определение понятию: закаливание детей. Опишите механизм закаливания. Обоснуйте правила личной гигиены. Установите меры профилактики распространения кожных заболеваний.
49. Дайте определение понятию: система кровообращения. Опишите строение сердца и его работу. Установите значение системы кровообращения.
50. Дайте определение понятию : иммунитет. Опишите виды иммунитета. Сравните виды иммунитета.
51. Назовите составные части крови. Объясните, что такое резус-фактор. Охарактеризуйте группы крови и их отличия.
52. Назовите составные части кругов кровообращения. Опишите путь крови по кругам кровообращения. Охарактеризуйте движение крови по сосудам.
53. Дайте определение показателям работы сердца: кровяное давление, минутный объем, пульс. Опишите заболевания сердца и сосудов. Установите меры их профилактики.
54. Дайте определение понятию: утомление. Опишите режим дня: сон, пребывание на воздухе, учебная деятельность, игровая деятельность, прием пищи, личная гигиена. Охарактеризуйте работоспособность детей.
55. Назовите гигиенические требования к структуре урока. Объясните как составлять расписания уроков с учетом динамики работоспособности детей. Охарактеризуйте работоспособность детей.
56. Дайте определение понятию: физическое воспитание. Опишите формы физического воспитания. Сформулируйте гигиенические нормы двигательной активности и обоснуйте их.
57. Назовите гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Опишите гигиенические условия обеспечения образовательного процесса: требования к участку дошкольного учреждения, к освещенности учебных помещений, к воздушно-тепловому режиму помещений. Обоснуйте их.
58. Назовите гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Опишите гигиенические условия обеспечения образовательного процесса: требования к техническим средствам обучения, к местам занятий физической культурой. Обоснуйте их.
59. Назовите принципы гигиенического и валеологического воспитания. Раскройте принципы гигиенического и валеологического воспитания. Обоснуйте их.
60. Назовите формы внеклассной и внешкольной работы. Опишите воспитание на уроках. Установите, как происходит здоровьесберегающая организация образовательного процесса.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ Е. Н. Урбанович  
Вопросы обсуждены на заседании ЦК  
естественно-математических дисциплин  
Пр. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е. М. Бакович