

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министерства образования
Республики Беларусь
24.05.2011 № 336

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Пояснительная записка

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, предполагает осуществление социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в обстановку, представляющую опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающую требованиям к их воспитанию или содержанию, либо повлекших совершение несовершеннолетними преступлений или иных антиобщественных действий, а также на реабилитацию несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение.

В последние годы в Республике Беларусь произошли системные изменения, способные оказать долговременное позитивное воздействие на положение детей в стране и качество работы по защите их прав и законных интересов.

Заложен прочный фундамент для законодательного и практического утверждения приоритета семейного воспитания.

Создан реальный механизм выявления ситуаций нарушения прав и законных интересов детей с целью их защиты, а также ситуаций социально опасного положения ребенка.

Повышена ответственность родителей за ненадлежащее воспитание детей и пренебрежение их нуждами. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установил дополнительные меры по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Сделан уверенный шаг к оздоровлению сознания общества и возвращению к исконно белорусским ценностям семьи, материнства, ответственного родительства.

Одновременно с поддержкой семьи, мерами по повышению эффективности благополучного семейного воспитания, законодательно закреплено требование к государственным органам, иным организациям, гражданам, располагающим сведениями о детях, в отношении которых ненадлежаще выполняются обязанности по воспитанию и содержанию, в связи с чем нарушаются их права и законные интересы, немедленно сообщать об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

Определены критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего, система выявления детей, нуждающихся в государственной защите.

Законодательно закреплена необходимость разработки и утверждения в отношении каждого ребенка, признанного находящимся в социально опасном положении (нуждающимся в государственной защите), индивидуального плана защиты прав и законных интересов ребенка.

Разработка и реализация Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, обусловлена

необходимостью дальнейшего совершенствования работы с детьми и семьями, нуждающимися в государственной помощи и защите.

Поддержка благополучия в семьях, раннее выявление признаков ненадлежащего воспитания и содержания детей, своевременная и эффективная помощь детям и семьям с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия остаются весьма актуальными задачами для системы охраны детства.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – Программа), закрепляет приоритеты воспитания, определяет основные направления и содержание воспитательной и социальной работы и направлена на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, в учреждениях образования Республики Беларусь.

Программа разработана в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, другими нормативными правовыми актами на основе анализа современного состояния работы по данной проблеме в Республике Беларусь.

Программа является практикоориентированным документом, определяющим цель, задачи, приоритетные направления, содержание, формы и методы работы учреждений образования по воспитанию, защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, и направлена на их социальную реабилитацию, обеспечение защиты прав и законных интересов.

В Программе используются следующие основные понятия и их определения.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под *социально опасным положением* понимается обстановка, при которой:

не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.);

ребенок вследствие беспризорности или безнадзорности совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;

лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении, – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Психологическая помощь – комплекс мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении

последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, разрешения возникающих психологических проблем, преодоления последствий кризисных ситуаций и создания необходимых для этого условий, на информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию.

Социально-педагогическая коррекция (лат. correctio – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом;

Признание детей находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с законодательством о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа реализуется в социально-педагогических учреждениях, учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях.

Программа является основой для разработки и реализации в учреждениях образования *планов воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении*, утверждаемых руководителем учреждения образования.

План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, устанавливает цели, задачи, формы и методы работы, мероприятия по воспитанию и защите прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, разрабатывается учреждением образования на основе программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, программы воспитательной работы учреждения образования и утверждается его руководителем.

Виды и формы деятельности рассматриваются в Программе как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания работы учреждения образования осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, специфики семей, потребностей обучающихся и их законных представителей.

Общее руководство и контроль за выполнением настоящей Программы осуществляется Министерством образования Республики Беларусь. На областном, районном (городском) уровнях – соответствующими органами управления образованием, в учреждениях образования – руководителями учреждений образования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – содействие предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении, направленная на оказание им комплексной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

Программа предусматривает решение следующих *задач*:

выявление детей, нуждающихся в государственной помощи и защите;
организация социально-педагогической, психологической и правовой помощи детям, находящимся в социально опасном положении;

создание условий, необходимых для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающихся;

совершенствование системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям;

расширение спектра предоставляемых услуг, направленных на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, повышение родительской ответственности, укрепление нравственных основ семьи;

формирование эффективной комплексной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

мониторинг качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

3. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание детей, находящихся в социально опасном положении, организуется на основе:

государственной политики по поддержке детей, находящихся в социально опасном положении;

государственной идеологии, культурных традиций и ценностей белорусского народа, достижений мировой культуры;

педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств воспитания;

современных воспитательных и информационных методов;

приоритета семейных форм дальнейшего жизнеустройства детей, находящихся в социально опасном положении.

Требования к воспитанию детей, находящихся в социально опасном положении, основываются на следующих принципах:

принцип *личностно-ориентированного подхода*, основывающийся на гуманном отношении к личности обучающегося, уважении прав и законных интересов, оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;

принцип *профессионализма*, заключающийся в оказании квалифицированной помощи детям, находящимся в социально опасном положении, и родителям, в выборе ими стратегии воспитания для осуществления успешного взаимодействия с детьми;

принцип *практической целесообразности*, предполагающий выбор методик, методов и форм воспитательной деятельности с точки зрения целесообразности и разумности вмешательства педагогов в личную жизнь семьи;

принцип *конфиденциальности*, предусматривающий установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны, направленность на изучение семьи и поддержку дружеских, доверительных отношений с детьми, находящихся в социально опасном положении и их семьями;

принцип *превентивности*, ориентированный на предупреждение социально-педагогических и психологических проблем в сфере семейного воспитания, сохранение и укрепление нормальных, благоприятных для развития и социализации ребенка условий семейного воспитания;

принцип *социального партнерства*, предполагающий межведомственное взаимодействие, налаживание связей и координацию деятельности с социальными институтами, занимающимися вопросами воспитания и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Реализация Программы в учреждении образования предполагает следующие направления деятельности:

1. Профилактико-просветительская деятельность

Профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, жестокого обращения, насилия в отношении детей, девиантного поведения детей.

Основные направления профилактической работы:

повышение роли семьи в воспитании детей и профилактике девиантного поведения детей (изучение основ взаимоотношений в семье, причин возникновения внутрисемейных конфликтов, возможностей предупреждения и путей преодоления, основ семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, семейного права, нормативных правовых актов, регламентирующих права и обязанности детей и родителей);

создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях, морально-психологического климата семьи;

предупреждение ошибок в семейном воспитании;

формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции;

воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства;

недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным;

недопущение приобщения детей к спиртным напиткам, курению, азартным играм; побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры родителей, ответственности родителей за воспитание детей.

Правовое просвещение детей. Формирование законопослушного поведения, навыков конструктивного поведения в проблемных ситуациях. Организация досуговой занятости детей.

Повышение воспитательной роли учреждений образования в предупреждении социально опасного положения и преодолении девиантного поведения детей.

Методы и формы работы

Педагогические лектории, родительские конференции, университеты, клубы. Курсы тренингов для родителей по вопросам воспитания детей.

Ситуационные игры и тренинги для детей по формированию безопасного поведения, по овладению социальными навыками, беседы, деловые игры, дискуссии по правовым проблемам.

Встречи с работниками правоохранительных органов, адвокатов, представителей правозащитных организаций. Оформление уголков правовых знаний и стенгазет. Издание информационных листков и буклетов, другой продукции правового содержания.

Работа с детьми с девиантным поведением включает следующие формы работы:

групповые формы работы, которые: а) открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации; б) обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключая изоляцию в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив. Упражнения – ролевые игры, тренинги и т.п. направлены на получение нового опыта при взаимодействии с окружающими путем включения разнообразных ощущений чувств;

индивидуальные формы работы, включающие коррекцию поведения и широкий диапазон воздействий, – от групповых тренингов до интересной, предметной (в том числе

трудовой) деятельности, профессионально ориентирующей его, способствующей построению позитивного взаимодействия с окружающими.

Пути повышения воспитательной роли учреждения образования:

формирование высокой педагогической культуры;

создание наиболее благоприятной обстановки в условиях учреждения образования для педагогической деятельности;

создание социально-педагогической и психологической службы, способствующей индивидуализации работы с детьми, оказывающей помощь педагогу и родителям в работе с ними;

развитие системы воспитательной работы с детьми;

приобщение родителей к участию в воспитательной деятельности.

Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы, семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении детского неблагополучия, преодолении девиантного поведения детей предусматривает:

организацию методических семинаров для родителей (родительский лекторий, родительский семинар);

повышение роли родительских комитетов, попечительских советов, усиление связи родителей и педагогов;

активное участие родителей в мероприятиях учреждения образования.

2. Охранно-защитная деятельность

Изучение положения детей в семье. Выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни детей с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних согласно приложениям 1 и 2.

Признание детей находящимися в социально опасном положении. Разработка и реализация индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях (органы управления образованием, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и др.). Ходатайство о признании детей нуждающимися в государственной защите.

Социальный патронаж несовершеннолетних, снятых с учета детей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних после их возвращения в семьи в случаях принятия решения комиссией по делам несовершеннолетних о возвращении ребенка родителям либо судом об отказе в лишении родительских прав родителей (единственного родителя).

Методы и формы работы

Проведение «социального расследования» по изучению семейной ситуации, социального статуса, положительных ресурсов семьи, определение влияния окружающего социума на семью и ее членов.

Социальный патронаж детей. Социальный патронаж – универсальная форма работы, представляющая собой оказание различной помощи ребенку и семье на дому. В ходе патронажа могут осуществляться разные виды помощи – психологическая, социально-педагогическая и др.

Технология социального патронажа включает:

предварительную подготовку встречи, постановку целей; предварительное оповещение о времени визита;

представление и сообщение о цели визита;

посещение;

подведение итогов, при необходимости – составление информации (акта) о посещении ребенка на дому.

Организация мероприятий по привлечению средств для оказания адресной социальной помощи семье, содействие в организации быта и питания детей.

Восстановление жизненно-важных документов ребенка.

Контроль регистрации детей по месту жительства, своевременного получения паспорта, гражданства. Помощь в оформлении пенсий, пособий.

Участие в заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних, судебных процессах в роли защитника прав ребенка.

3. Диагностико-аналитическая деятельность

Сбор достоверной информации о причинах, последствиях нахождения/пребывания ребенка в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации различными специалистами и педагогами.

Социально-педагогическая и психологическая диагностика. Оценка индивидуальных особенностей ребенка. Конкретизация проблемных состояний/переживаний ребенка.

Выработка мер коррекционно-реабилитационного и воспитательного характера.

Методы и формы работы

Поле диагностического исследования для педагога-психолога:

межличностные и внутриличностные конфликты (особенности детско-родительских отношений), особенности развития эмоционально-волевой, поведенческой и когнитивной сфер личности ребенка, темперамента, характера, особенности развития самосознания, сформированности полоролевой идентичности, статусное положение ребенка в коллективе сверстников и т.п.

Выявляется личностный/компенсаторный ресурс ребенка как потенциальная возможность для изменений.

Используются методики диагностики темперамента, характера, самооценки, самосознания. Наблюдение за поведением ребенка, реакциями на различные стимулы; выяснение контактности, субъективных особенностей отношения к случившемуся (метод диагностической беседы). Изучение артефактов (продуктов трудовой, художественной и симптоматической деятельности). Получение дополнительной информации от других специалистов, а также очевидцев случившегося.

Поле диагностического исследования для педагога социального:

установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения и обучения ребенка в учреждении образования; выяснение основополагающих социально-аксиологических аттитюдов личности ребенка; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения социально опасного положения; изучение информации, предоставленной заинтересованными и т.п.

Методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование, изучение литературы и документов, социально-педагогического опыта, результатов социально-педагогической деятельности, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос.

Методы работы: беседа с ребенком, со значимыми представителями его окружения; наблюдение за его реакциями в отношении случившегося; анализ соответствующей документации (акты обследования условий жизни и воспитания, характеристики, заключения врачей и т.п.)

Принципы, соблюдаемые при диагностике:

методологические принципы: а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации; б) это множественность источников информации и ее достоверность;

этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.

4. Коррекционно-реабилитационная деятельность

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей. Коррекция отклонений в личностном развитии и поведении ребенка. Оказание психологической помощи ребенку, другим участникам образовательного процесса.

Разрешение внутри- и межличностных конфликтов, создание благоприятной психологической атмосферы.

Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей включает специальную реабилитацию и общую.

Специальная социально-педагогическая и психологическая реабилитация – конкретная профессиональная деятельность специалистов и педагогов учреждения образования (педагог социальный, педагог-психолог и др.),

общая социально-педагогическая и психологическая реабилитация – создание единого социализирующего/воспитательного пространства в рамках деятельности учреждения образования, позволяющее сформировать благоприятный социально-психологический климат, имеющий социализирующее влияние на детей.

Средства реабилитационного воздействия:

различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая);

психологическая помощь (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия);

специальная помощь (игротерапия, сказкотерапия, арттерапия, библиотерапия, танцевально-двигательная терапия, проективное рисование, сочинение историй, куклотерапия);

предметы материальной и духовной культуры (литература, произведения искусства, средства массовой информации и др.).

Основные виды деятельности, в которых дети наиболее полно развиваются и которые составляют основу личностного развития – игра, учение и труд.

В работе с детьми и родителями учитываются основные факторы, играющие основную роль в возникновении нарушений личностного развития:

социальный (условия жизни, негативное влияние микросоциальной среды, психосоциальные травмы, алкоголизм и др.);

биологический (наследственность, травмы и др.).

Методы и формы работы

Индивидуальные формы работы:

консультирование, психотерапевтические техники и методы (нлп, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.) (педагога-психолога);

беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в школе, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля (педагога социального).

Групповые формы работы:

тренинги общения, уверенности в себе, эмоционального реагирования, асертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п. (педагога-психолога);

групповые беседы по проблемам организации безопасности жизнедеятельности ребенка в социальном контексте. Обучение правилам самозащиты в экстренных случаях. Проведение социально-педагогических тренингов в зависимости от выявленных проблем (педагога социального совместно с педагогом-психологом).

Проведение различных досуговых и обучающих мероприятий (викторины, конкурсы, экскурсии, трудовые десанты и др.).

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- развитие системы воспитания и защиты прав и законных интересов детей;
- повышение качества социально-педагогической поддержки и психологической помощи детям и их семьям;
- обеспечение своевременной социальной реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении;
- наличие эффективной системы межведомственного взаимодействия защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- проведение мониторинга качества воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;
- пропаганда позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- повышение уровня информированности населения о формах, способах взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений, общественных организаций.

Показатели эффективности реализации Программы:

- снижение уровня социального сиротства;
- успешная социализация и интеграция детей в общество;
- уменьшение количества детей, признанных нуждающимися в государственной защите;
- расширение охвата детей, находящихся в социально опасном положении, различными формами организованной занятости и досуга.

Критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего *ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию ребенка* – уклонение родителей от выполнения своих обязанностей: своим поведением лишают ребенка минимальных жизненных благ, необходимых для проживания и развития, не заботятся о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально-бытовом обеспечении, обучении, подготовке к труду и самостоятельной жизни в обществе, проявляют к нему безразличие, уклоняются от уплаты алиментов и др. (отсутствие адекватного возрасту ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи, включая отказ от медицинского обследования, наблюдения и лечения ребенка; отсутствие внимания, что может привести к несчастному случаю и др.; недостаток заботы, обусловленный болезнью, бедностью, невежественностью или неопытностью), факты оставления ребенка без пищи, тепла, присмотра, изгнания ребенка из дома;

злоупотребление родительскими правами – принуждение ребенка к попрошайничеству, занятию проституцией, азартными играми; вовлечение ребёнка в преступную деятельность, антиобщественное поведение; незаконное расходование родителями имущества, принадлежащего ребенку; запрещение ребенку посещать учреждение образования; систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия;

несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (другие законные представители) отрицательно влияют на его поведение (воспитание носит антиобщественный характер), – приобщение ребенка к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ; аморальный образ жизни родителей несовершеннолетнего (злоупотребление алкогольными напитками, хронический алкоголизм, наркомания, проституция, состоят на учете в органах внутренних дел и др.); родители привлечены к административной ответственности за совершение правонарушений, предусмотренных статьями 9.1, 17.1, 17.3 (часть вторая), 17.4, 17.5, 17.8 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях;

жестокое обращение с несовершеннолетним в семье – физическое, сексуальное или психическое (эмоциональное) насилие, проявившееся в длительном, постоянном или периодическом психологическом воздействии, приводящем к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности (открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту и возможностям; однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму);

несовершеннолетний совершает правонарушения и иные антиобщественные действия – рост нарушений дисциплины, увеличение пропуска занятий в учреждении образования, прогулы (если несовершеннолетний состоит в трудовых отношениях) Укрепление асоциальных связей, бродяжничество несовершеннолетнего; несовершеннолетний совершает действия, влекущие административную либо уголовную ответственность, состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; несовершеннолетний является членом экстремистской группировки, деструктивной секты;

нахождение несовершеннолетнего в неблагоприятных условиях, экстремальной жизненной ситуации – проживание несовершеннолетнего в семье в ситуации конфликта, с наличием стрессовых факторов (безработица, тунеядство, финансовые проблемы, невыносимая нравственная атмосфера); негативное влияние культурных или религиозных

факторов; несовершеннолетний предоставлен сам себе, не имеет места жительства или места пребывания.

Приложение 2

Критерии и показатели неблагополучия семьи

Критерии	Показатели
Социально-экономический	<p>Длительная безработица одного родителя (обоих родителей), нежелание работать, а также частая смена мест трудоустройства.</p> <p>Длительный статус «малообеспеченной» семьи и низкий материальный достаток.</p> <p>Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т.д.) не по целевому назначению.</p> <p>Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей и т.д.</p> <p>Необеспеченность ребенка сезонной одеждой и обувью, школьными принадлежностями и т.д.</p> <p>Задолженность (более 6 месяцев) перед жилищно-коммунальными службами по квартирной плате и коммунальным платежам.</p> <p>Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки.</p>
Медико- санитарный	<p>Антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления.</p> <p>Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер.</p> <p>Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм.</p> <p>Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего.</p>
Социально-демографические	<p>Родители со статусом лиц без определенного места жительства.</p> <p>Устойчивое неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери (беременности, которые заканчиваются абортом или отказом от ребенка).</p> <p>Выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей.</p> <p>Посещение родителями (одного из них) деструктивной секты.</p> <p>Родители или один из них ранее лишился родительских прав по отношению к старшим детям.</p>
Психолого-педагогический	<p>Полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку.</p> <p>Непосещение родителями учреждения образования, несмотря на неоднократные приглашения.</p> <p>Систематическое применение к ребенку антипедагогических мер воздействия.</p> <p>Насилие и жестокое отношение к ребенку, пренебрежение его основными интересами и нуждами.</p>

	Устойчивое уклонение родителей от контактов со специалистами, игнорирование их рекомендаций. Повторяющиеся или затяжные конфликты в семье, нарушения взаимоотношений между членами семьи.
Криминальный	<p>Постановка родителей на учет в органах внутренних дел. Нарушение родителями общественного порядка по месту жительства. Организация притонов. Аморальный образ жизни родителей (употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество и т.д.). Вовлечение ребенка в преступную деятельность и антиобщественное поведение (приобщение к спиртному, наркотикам, токсическим, психотропным веществам, принуждение к занятиям проституцией, попрошайничеству, азартным играм). Проявление жестокости в семье и вне семьи. Наличие судимых членов, приверженных к субкультуре преступного мира. Попытки покончить жизнь самоубийством одного из членов семьи. Отсутствие еды, пищи, тепла, крова.</p> <p>Пропуски занятий, наличие вредных зависимостей, постановка на учет, уходы ребенка из семьи, бродяжничество, попрошайничество, совершение правонарушений (преступлений), суицидальные попытки.</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Никончук А.С. Система непрерывного воспитания. – Мн., АПО. – 190 с.
2. Никончук А.С. Социально-педагогическое сопровождение семьи как института воспитания. – Мн., АПО, 2008. – 120 с.
3. Емельянчик Л.В., Никончук, А.С., Сазонова, С.М. Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день. - Мн., АПО, 2009. - 209 с.
4. Никончук А.С. Социально-педагогическая работа в группах. – Мн., 2011. – 151 с.
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ.ред. Б.Мерешаков, В.Зинченко.– СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК,2003. - 672 (Проект “Психологическая энциклопедия”). - С.451-452.
6. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б.Эльконина, Т.В.Драгуновой. – М.: Педагогика, 1967. – 234 с.
7. Капелевич Т. С. Социально-педагогическая и психологическая работа с семьей как профилактика социального сиротства: Учеб.-метод. пособие / Т. С. Капелевич, О. Ю. Дедук. – Минск: РИПО, 2003. – 50 с.
8. Ковалевская А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении : пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
9. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. – 79 с.
10. Личко А.Е. Психопатия и акцентуации характера у подростков / А.Е.Личко. – Ленинград: Изд-во «Медицина», 1977. – 208 с.
11. Мартынова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 216 с.
12. Пospelова Н.С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий: пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н.С. Пospelова, И.А. Свибович, Н.Е. Шех. – Минск «В.И.З.А. ГРУПП», 2010. – 296 с.
13. Психология социальной работы / О.Н.Александровна, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.; Под общ. ред. М.А.Гулиной. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
14. Смагина Л.И. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов /Л.И.Смагина, А.С.Чернявская. – Мн.: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.
15. Солодовников, А.Г. Подростковая преступность в Республике Беларусь: анализ и особенности социолого-психологического изучения / А.Г.Солодовников // Проблемы выхавання. - № 1. – 2009. – С.39-43.
16. Ступиш С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежные теории / С.В.Ступиш // Психологическая служба. – 2004. - № 1. – С.96-102.
17. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А.Фурманов, А.А.Аладьин, Н.В.Фурманова. – Мн.: «ТЕСЕЙ», 1999. – 160 с.
18. Фурманов И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Национальный институт образования, 2010.