

Министерство образования Республики Беларусь  
Гуманитарный колледж  
учреждения образования  
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Ю.М.Сидорович  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

## ВОПРОСЫ

### к экзамену

по дисциплине «Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов на русском языке»  
специальность 2-260231 «Документоведение и документационное обеспечение управления»  
курс 3 группа «А»

2015-2016 учебный год

1. Назовите и объясните нормы употребления причастий. Приведите примеры.
2. Назовите и объясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастий. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
3. Назовите и объясните нормы употребления деепричастий. Приведите примеры.
4. Назовите и объясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления деепричастий. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
5. Назовите и объясните нормы употребления наречий. Приведите примеры.
6. Назовите и объясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления наречий. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
7. Назовите и объясните нормы употребления служебных частей речи. Приведите примеры.
8. Назовите и объясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления служебных частей речи. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
9. Назовите и объясните основные синтаксико-стилистические ошибки. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
10. Назовите и объясните основные нормы управления слов в предложении. Приведите примеры.
11. Назовите и объясните основные нормы координации подлежащего и сказуемого. Приведите примеры.
12. Перечислите и поясните некоторые грамматические ошибки, обусловленные нарушением координации подлежащего и сказуемого. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
13. Назовите и объясните основные нормы употребления второстепенных членов предложения. Приведите примеры.
14. Опишите особенности управления, характерные для документов. Приведите примеры и поясните их.
15. Назовите и поясните нормы построения предложений с однородными членами. Приведите примеры.
16. Перечислите и поясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм построения предложений с однородными членами. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
17. Назовите и поясните основные нормы употребления причастных оборотов. Приведите примеры.
18. Назовите и поясните основные нормы употребления деепричастных оборотов. Приведите примеры.
19. Перечислите и поясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления причастных оборотов. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.

20. Перечислите и поясните основные грамматические ошибки, обусловленные нарушением норм употребления деепричастных оборотов. Приведите примеры ошибок и варианты их исправлений.
21. Назовите и поясните нормы построения сложных предложений. Приведите примеры.
22. Объясните значение термина «редактирование». Перечислите и охарактеризуйте основные стадии редактирования документа.
23. Назовите и охарактеризуйте способы изложения материала в тексте. Приведите примеры.
24. Изложите и поясните структуру текста делового письма. Приведите пример.
25. Объясните значение термина «рубрикация». Назовите и поясните основные правила рубрикации.
26. Назовите и поясните типы записи для деловых документов. Приведите примеры.
27. Назовите и поясните документы с линейной записью текста. Приведите примеры.
28. Назовите и поясните документы с трафаретной записью текста. Приведите примеры.
29. Назовите и поясните виды таблиц, их составные элементы и содержательное наполнение. Приведите примеры.
30. Изложите и поясните правила редактирования таблиц. Приведите примеры.
31. Назовите и поясните основные требования к сокращениям слов и словосочетаний. Приведите примеры.
32. Объясните значение термина «редактирование». Назовите и поясните этапы редактирования документов.

### Практическая часть

1. Определите вид грамматической ошибки. Отредактируйте предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского литературного языка.

1. С памятника стоит и смотрит солдат. 2. На Брестчине текут Припять, Горынь, Западный Буг, Случь, Днепровско-Бугский канал, Агинский канал, Беловежская пуца. 3. Ох уж те славные школьные времена, когда он был любимчиком фортуны, одноклассник и девчонок! 4. Василий Петрович прохаживался то по комнатам, то садился в кресло, то снова начинал ходить.

2. Объясните, почему приложения согласуются либо не согласуются с определяемым словом.

1. В конце июля 1824 года начались работы по обустройству рек Бебжа и Нетта. 2. В городе Барановичи живет интересный человек- врач по специальности, писатель по призванию. 3. Деревушка Закутье с райцентром Дежином соединяется проселочной дорогой. 4. Лодки отплывают вниз по течению к городу Витичеву, расположенному к югу от Киева.

3. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы построения предложений с однородными членами. Исправьте ошибки.

1. Когда-то они не только жили в одном доме, но и на одной лестничной клетке. 2. Я хотел бы рассказать не столько о производстве, сколько об опыте самоорганизации. 3. До войны то ли был там ипподром, то ли стадион. 4. Весьма важным является выбор писателем как объекта изображения, так и его отношение к этому объекту. 5. Я не только стал учить белорусский язык, но и польский, и немецкий.

4. Определите вид грамматической ошибки и отредактируйте предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского литературного языка.

1. Очень низки результаты выполнения заданий, требующие работы с информацией. 2. Мы расположились за трехэтажным домом, названном солдатами замком из-за четырех стоявших на площадке рыцарей в блестящих доспехах. 3. Галька хрустела под мозолистыми копытами верблюдов, шагавшими в ногу. 4. Обедали в столовой за большим квадратным столом, накрытом хрустящей скатертью.

5. Определите вид грамматической ошибки; запишите правильный вариант.

1. За последних три года она видела множество подобных проектов. 2. И холод, и жара – два большие неудобства для человека. 3. Два листочка, оставшихся на ветке, высохли и почернели. 4. Фокину нужно было отправить четыре заказные письма. 5. Три других виноградики, купленных Воробьевым, были засажены виноградом не столовых, а винных сортов.

6. Определите вид грамматической ошибки; отредактируйте предложения.

1. В первых главах романа «Евгений Онегин» герои юны и совсем наивные, автор шутов, говорлив и почти беспечен. 2. На столе лежали печенье и стакан горячего чая. 3. Пушкин характеризует Онегина противоречивыми, на первый взгляд, определениями: «денди лондонский» и «проказник», «ученый малый» и «порядка враг и расточитель», «педант» и «повеса пылкий», «философ в восемнадцать лет» и «отступник бурных наслаждений». 4. Ваша задача – характеристика Татьяны Лариной и описание отношения к ней А.Пушкина. 5. Колледж рассчитывает получить деньги от продажи изделий, изготовленных руками учащихся, и спонсоров

7. Определите вид грамматической ошибки; отредактируйте предложения.

1. Издавна, спуская на воду лес, был настоящий праздник. 2. Окончательно подавив в себе страх, во мне росла уверенность, что я исполню приказ. 3. Истомленная земля летним зноем оживала после дождя. 4. Прослеживая судьбы героев пьесы, особое внимание хочется уделить образу Луки. 5. Идя в магазин «Охота и рыболовство», я купил там все, что нужно было для рыбалки. 6. Обращая внимание на некоторое сходство этих двух произведений, говорится и об их существенном различии.

8. Определите вид грамматической ошибки; отредактируйте предложения.

1. Издавна, спуская на воду лес, был настоящий праздник. 2. Окончательно подавив в себе страх, во мне росла уверенность, что я исполню приказ. 3. Истомленная земля летним зноем оживала после дождя. 4. Прослеживая судьбы героев пьесы, особое внимание хочется уделить образу Луки. 5. Идя в магазин «Охота и рыболовство», я купил там все, что нужно было для рыбалки. 6. Обращая внимание на некоторое сходство этих двух произведений, говорится и об их существенном различии.

9. Определите вид грамматической ошибки; отредактируйте предложения.

Сюзан Рид не только изучила такой знакомый для эпохи журнал, как «Декоративное искусство СССР», но и периодические издания от «Вопросов философии» до «Нового мира» и «Крокодила». 2. В памятные дни у могил Владимира Высоцкого, Сергея Есенина и других поэтов собираются люди, чтобы вспомнить не только творчество классиков, но и почитать свои стихи. 3. Янка Брыль всегда любил и помогал молодым писателям. 4. Машина не завелась: из-за февральской оттепели то ли разладилось зажигание, то ли еще что. 5. В двадцатом столетии, будучи художественным летописцем, литература заставила нас восхищаться и партизаном-революционером Левинсоном, и печалиться над судьбами героев, сражавшихся в белой гвардии.

10. Определите вид грамматической ошибки; отредактируйте предложения.

1. Посвященные стихотворения дружбе есть и в творческом наследии Пушкина. 2. Особое внимание обращается на подлежащее и дополнение, выраженные прилагательными, перешедшие в существительные. 3. Читая стихи Пушкина о любви, у меня возникает ощущение беспредельности этого чувства, которому «все возрасты покорны». 4. Сидя на берегу тихой речушки, хорошо думается о будущем. 5. Подъезжая к дому на такси, я вышел из машины и быстро забежал в подъезд.

11. Определите вид грамматической ошибки; отредактируйте предложения.

1. «Чертвы ворота» - электрический столб с подпоркой – выделялся на фоне серого неба. 2. Сто двадцать один депутат проголосовали за принятие этого закона. 3. Всего пять книг лежали на столе. 4. Природа, книги, деревенский мир формирует личность Татьяны. 5. Тебе больше нравятся проза или поэзия?

12. Определите вид грамматической ошибки; исправьте предложения.

1. Увлеченный мальчик игрой не заметил автомобиля, мчавшегося на большой скорости. 2. Я купил себе не только две красивые сумки, но и оригинальный пояс. 3. Ему свойственно ироничное отношение к себе, позволяющее с честью выходить из трудных и неприятных положений. 4. Завершая свое выступление, я хотел бы еще уделить внимание на одном вопросе.

13. Определите вид грамматической ошибки; исправьте предложения.

1. Ее глаза попеременно выражали и радость, и гнев, и печаль, и сочувствие, и разные чувства. 2. Написанная повесть этим писателем рассказывает о двух важных событиях в жизни нашего города. 3. Нужно уделить большое внимание на повышение производительности труда как в легкой, так и в тяжелой промышленности. 4.

14. Определите вид грамматической ошибки; исправьте предложения.

1. Он ходит не только на курсы, но и занимается самообразованием. 2. Я сказал, что сам решил две последние задачи, и показал черновик, доказывая это. 3. Сыграв роль сильной женщины, актрисе стали предлагать аналогичные роли в сериалах, снимающихся для различных телеканалов. 4. Помещенный кролик в вольер с удавом не растерялся, а спрятался за кучей камней.

15. Определите вид грамматической ошибки; исправьте предложения.

1. Возле стола стояли предназначенные стулья для гостей и две кухонные табуретки. 2. Двадцать первого мая у моего брата, вернувшегося из армии, было день рождения. 3. Сорок четыре выпускника нашей школы, успешно сдав экзамены, поступили в высшие учебные заведения. 4. С грустью вспоминая о возможном, но ушедшем счастье, на ее лице появилась печать тоски и давней обиды.

16. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы управления; исправьте грамматические ошибки.

1. Погода благоприятствует для того, чтобы вовремя завершить сенокос. 2. По окончании дня открытых дверей мы вышли из главного корпуса БГУ в университетский дворик, где наше внимание привлекли памятники Ефросиньи Полоцкой, Франциска Скорины и других деятелей белорусской культуры. 3. За этим вопросом контролирует ГАИ. 4. Согласно программы по благоустройству деревни, будет проведена определенная работа. 5. Приусадебный парк был устроен по всем правилам петербургского дворцово-паркового искусства. 6. Наши предприятия безопасны окружающей среде.

17. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы управления; исправьте эти ошибки.

1. В отчете комиссии указывалось о недостатках в работе. 2. Не считай меня за чудака. 3. Представители с завода продемонстрировали образцы выпускаемых изделий. 4. Все это доказывает о том, что твоя точка зрения ошибочна. 5. Нужно понять то, что родители уже немолоды.

18. Отметьте предложения, в которых нарушена координация подлежащего и сказуемого; исправьте ошибки.

1. Группа военных, милиционеров и железнодорожных охранников забаррикадировались в подвале и отстреливались до последнего. 2. Недавно были приняты ряд законов, способствующих развитию предпринимательской деятельности. 3. Молодая пара, богатая, образованная, ведут непрекращающиеся ссоры. 4. Все это делается для того, чтобы в будущем кто-то из детей стали великими спортсменами. 5. В это время два десятка членов литературного клуба публиковались в журналах и газетах Беларуси и России.

19. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы координации подлежащего и сказуемого; исправьте ошибки.

1. Бригаду возглавлял мастер Елена Сергеевна Кончаловская. 2. Щи - первое блюдо из капусты – было очень вкусным. 3. Объединенные Арабские Эмираты – государство на Аравийском полуострове – является крупным экспортером нефти. 4. Мое любимое произведение Н. Гоголя – «Вечера на Хуторе близ Диканьки» - уже давно экранизировано. 5. В этом сборнике напечатан и «Маскарад» - драма М. Лермонтова.

20. Выберите правильную форму слов.

Очевидные ( для всех, всем) факты, поражаюсь ( твоей уверенности, твоей уверенностью), безвредный ( для малышей, малышам), не надо издеваться ( над котенком, с котенка), небезызвестный ( тебе, для тебя) человек, неприемлемые ( для меня, мне) условия.

21. Выберите правильную форму слов.

Оплата ( проезда, за проезд), укорять ( в неорганизованности, за неорганизованность), характерный ( для всех школьников, всем школьникам), командир (роты, ротой), командующий (армией, армией), заслуживает ( поощрения, поощрение), полон ( воды, водой), очевидец ( происшествия, происшествию).

22. Выберите необходимую форму определения.

1. Правее – три ( огромные, огромных) дуба. 2. Здесь – в приложении – две ( ранние, ранних) статьи Чуковского. 3. Ваял вытащил наугад три ( смятые, смятых) ( сотенные, сотенных) купюры. 4. ( Последние, последних) двадцать лет я прихожу на поэтические авторские вечера с диктофоном. 5. Впереди были (полные, полных) три дня в Каире. 6. Ни ветра, ни маленького облака за ( целые, целых) два месяца. 7. Мы прожили в эвакуации четыре ( военных, военные) года, бесконечно ( долгие, долгих) и ( мучительные, мучительных).

23. Отметьте предложения, в которых нарушены синтаксические нормы; исправьте грамматические ошибки.

1. Театр был на гастролях в городе Минск. 2. Александр Данилович не ожидал такого вопроса. 3. Через неполных два дня художники представили свои картины. 4. Речка Немига течет в трубах под улицей Немига. 5. В штате Техасе большие посева хлопчатника.

24. Поставьте слова, данные в скобках, в необходимой падежной форме.

Ходила по (магазины), скучаем по (друзья), тосковать по (мы), соскучился по (вы), по (окончание) школы поступил в вуз, приступил к работе по (прибытие) из командировки, выдал согласно (норма), сделано наперекор (рекомендации), решил задачу благодаря (хорошая подготовка), вопреки (наше предложение).

25. Отметьте предложения с нарушениями норм управления; исправьте ошибки.

1. Что-то по вам не видно, что в интернате хорошо кормят. 2. Эльба, вопреки моего представления, оказалась рекой довольно обыкновенной. 3. Торговлей лекарствами Петров занялся наперекор своих жизненных устремлений. 4. Эти частные дома, согласно плана до 2030 года, подлежат сносу. 5. Велосипед появился у меня благодаря отличной учебе.

26. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы управления; исправьте грамматические ошибки.

1. Оплачивать за проезд нужно вовремя. 2. Отец рассержен твоим поступком. 3. Победители Олимпиады в Афинах были удостоены званием почетного гражданина этого города. 4. Сегодня много внимания уделяется на вопросы региональной политики. 5. В санатории был непривычный мне режим дня.

27. Отредактируйте предложения в соответствии с синтаксическими нормами русского литературного языка.

1. Мы растерялись в своих ориентирах, потому что, согласитесь, в двадцатом веке в них было трудно не только разобраться, но и выстроить в логическую цепь. 2. Наташа ежедневно забирала малышку из садика, кормила ее, гуляла, водила в цирк, кино, зоопарк. 3. Стихи, посвященные матери, отцу, сыну, – это страничка не только биографии автора, но и лирическая хроника белорусской семьи, истории, народа.

28. Исправьте грамматические ошибки, перекonstrуировав предложения в соответствии с синтаксическими нормами.

1. Человек с коротко волосами остриженными рассказывал, как все случилось. 2. Обо всем этом думалось нам, собираясь в прославленную Брестскую крепость. 3. Августовский канал – искусственный водный путь, построенный во времена Александра 1, соединяя Неман и Вислу. 4. Приходя домой, я включил телевизор, чтобы еще раз посмотреть любимый фильм. 5. Подойдя к гостинице, была видна яркая вывеска «Bistro».

29. Исправьте грамматические ошибки, перекonstrуировав предложения в соответствии с синтаксическими нормами.

1. Человек с коротко волосами остриженными рассказывал, как все случилось. 2. Обо всем этом думалось нам, собираясь в прославленную Брестскую крепость. 3. Августовский канал – искусственный водный путь, построенный во времена Александра 1, соединяя Неман и Вислу. 4. Приходя домой, я включил телевизор, чтобы еще раз посмотреть любимый фильм. 5. Подойдя к гостинице, была видна яркая вывеска «Bistro».

30. Отметьте предложения, в которых нарушены нормы управления; исправьте грамматические ошибки.

1. Сейчас бы сидеть дома в тепле, а не скитаться по улицах. 2. Я купил новое средство против комаров. 3. Лучше всего не принадлежать ни к одной партии. 4. Прошу прощения за то, что опоздал. 5. Интернет сейчас доступен многим.

31. Исправьте грамматические ошибки, перекonstrуировав предложения в соответствии с синтаксическими нормами.

1. Будучи еще малышом лет семи – восьми, отец привел меня в секцию греко-римской борьбы. 2. Только внимательно прочитав роман, можно понять замысел автора. 3. Учитывая типичные ошибки, подбираются тексты, содержащие трудные для учащихся части речи. 4. Не вдаваясь в подробности, обращается внимание учащихся на то, что в предложении может быть один главный член.

32. Отметьте сочетания, в которых нарушены нормы управления; исправьте ошибки:

Позвоню по приезду в город, непривычный мне климат, радуюсь жизнью, заведующий склада, свойственный для этой поры года, требую внимание, бронзовый памятник Пушкина, пришел со школы, сообщил о игре.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Е.Е.Юшкевич

Вопросы обсуждены и одобрены на заседании ЦК  
филологических наук и спец. дисциплин  
специальности «Документоведение и  
документационное обеспечение управления»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.Е.Юшкевич