

Министерство образования Республики Беларусь
Гуманитарный колледж
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Ю.М. Сидорович
« ___ » _____ 2015г.

ВОПРОСЫ
к семестровому экзамену
по дисциплине «Педагогика»
специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование
курс 3 группа «А»
дневная форма обучения
2015 – 2016 учебный год

1. Назовите задачи по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников. Раскройте сущность основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Обоснуйте необходимость ознакомления дошкольников с основами безопасности жизнедеятельности. Разработайте ряд рекомендаций родителям по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, указав возрастную группу.

2. Назовите и раскройте основные направления обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Составьте перечень занятий по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников в средней группе. Смоделируйте вариант занятия со старшими дошкольниками по образовательной области «Ребенок и общество» на тему «Встреча с пожарным».

3. Дайте определение понятию «игра». Раскройте значение игры в истории человечества. Проанализируйте игру как средство воспитания. Предложите варианты использования игр в распорядке дня в учреждении дошкольного образования.

4. Перечислите функции игры. Раскройте игру как форму организации жизни и деятельности детей. Классифицируйте игры дошкольников. Интерпретируйте педагогическую ситуацию: Некоторые родители возмущаются: *«Что, тебе мало игрушек? Разный хлам в дом тащишь!»* Они безжалостно выбрасывают палочки, кумушки или фантики, которыми дорожат дети. Чем можно объяснить стремление детей играть с таким бросовым материалом?

5. Назовите творческие игры дошкольников. Раскройте социальный характер детской игры. Проанализируйте игровую деятельность как ведущий вид деятельности дошкольников. Интерпретируйте смысл утверждения чешского писателя Ю.Фучека «Игра – зеркало общества».

6. Назовите классификацию игр дошкольников по С.Л. Новоселовой. Раскройте исторический аспект классификации детских игр. Проанализируйте сюжет игры как структурный компонент. Предложите варианты подходящей и неподходящей тактики воспитателя дошкольного образования при организации сюжетных игр с детьми младшего дошкольного возраста.

7. Назовите и раскройте современную классификацию игр. Сравните формирование реальных и игровых взаимоотношений в игре. Предложите вариант использования игры как средства диагностики, коррекции и психотерапии.

8. Назовите игры, связанные с исходной инициативой взрослого. Раскройте особенности и разновидности творческих игр. Обоснуйте пути формирования культуры игровой деятельности в учреждении дошкольного образования. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *Четырехлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Воспитатель обращается к мальчику: «Ты шофер? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина. С какой целью взрослый включился в игру ребенка?»*

9. Дайте определение понятию «режиссерские игры». Раскройте сущность режиссерских игр как разновидности творческих игр. Проанализируйте педагогические условия развития режиссерских игр. Выделите отличительные особенности режиссерской игры от сюжетно-ролевой.

10. Назовите структурные компоненты режиссерской игры. Раскройте роль режиссерских игр в развитии и социализации личности. Проанализируйте руководство режиссерской игрой с учетом их специфики, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Предложите рекомендации для родителей по созданию в семье условий для развития режиссерских игр.

11. Дайте определение понятию «сюжетно-ролевая игра». Раскройте значение сюжетно-ролевых игр, их своеобразие. Аргументируйте мотивы выбора тематики игр в зависимости от возраста. Предложите варианты подбора сюжетно-ролевых игр с учетом возраста и степени развития ребенка.

12. Перечислите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми в разные возрастные периоды дошкольного детства. Обоснуйте необходимость педагогического руководства играми детей. Предложите приемы, помогающие справедливо разрешить споры в педагогической ситуации: *Мальчики собирались играть в пограничников и принялись распределять роли. -Чур, я командир, - сказал Миша. – Ты вчера командовал! Ты и так всегда командир, - недовольны ребята. -Подумайте, дети, как поступить, чтобы никому не было обидно, - обратилась к воспитанникам педагог».*

13. Назовите и опишите этапы развития игровой деятельности детей. Охарактеризуйте приемы педагога, побуждающие детей к началу игры. Интерпретируйте смысл высказывания К. Д. Ушинского *«Если говорят, что игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребенка, то это верно в двойном смысле, не только в игре высказываются наклонности ребенка и относительная сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей».*

13. Дайте определение понятию «театрализованные игры». Опишите режиссерские театрализованные игры. Проанализируйте методику руководства театрализованными играми в младшей группе. Выделите условия необходимые для организации театрализованной игры.

14. Назовите виды театрализованных игр. Раскройте особенности театрализованных игр. Охарактеризуйте роль воспитателя в процессе руководства театрализованной игрой детей. Предложите рекомендации родителям по организации театрализованных игр в семье.

15. Перечислите и опишите игры-драматизации. Обоснуйте педагогическую ценность театрализованных игр. Выделите этапы работы над театрализованной игрой.

16. Перечислите и опишите стендовые театрализованные игры. Проанализируйте методику руководства театрализованными играми в среднем дошкольном возрасте. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *"К концу года, когда у детей старшей группы накопились знания и первоначальные навыки кукловождения и когда воспитанники стали пользоваться ими в самостоятельной деятельности, педагог внес в группу кукол в неожиданном сочетании, не соответствующем ни одной знакомой сказке: Дед Мороз и Лягушка, Снегурочка и Петушок. Дети начали придумывать сюжет и разыгрывать его".* Для чего был использован воспитателем такой прием? Смоделируйте сценку, используя персонажей в предложенной педагогической ситуации.

17. Дайте определение понятию «дидактическая игра». Опишите историю возникновения и создания дидактических игр в народной педагогике. Классифицируйте виды дидактических игр. Предложите варианты использования дидактической игры на различных занятиях.

19. Перечислите виды дидактических игр с предметами. Раскройте методику руководства дидактическими играми в возрастных группах. Обоснуйте использование игровых правил в дидактических играх. Предложите вариант игры «Чудесный мешочек» для детей младшего дошкольного возраста, прописав дидактическую задачу.

20. Назовите структуру дидактической игры. Опишите историю возникновения и создания дидактических игр в научной педагогике. Сравните роль игровых действий в младшем и старшем дошкольном возрасте. Предложите вариант игры «Чудесный мешочек» для детей среднего дошкольного возраста, прописав дидактическую задачу.

21. Перечислите основные направления руководства педагогом дидактических игр. Раскройте особенности дидактических игр. Проанализируйте педагогические системы дидактических игр Ф. Фребеля., М. Монтессори, Е.И. Тихеевой. Смоделируйте вариант дидактической игры по типу лото «Грибы» в старшей группе.

22. Дайте определение понятию «компьютерная игра». Раскройте значение компьютерной игры как средства развития детских творческих способностей. Охарактеризуйте условия организации и руководства компьютерной игрой. Предложите варианты использования компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников.

23. Дайте определение понятию «игрушка». Раскройте воспитательно-образовательную ценность игрушки. Классифицируйте виды игрушек. Смоделируйте ситуацию внесения новой куклы в младшей

группе.

24. Назовите классификацию игрушек по А.С. Макаренко. Раскройте историю возникновения и создания игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Обоснуйте отличие игрушек детей раннего и дошкольного возраста. Предложите рекомендации родителям на тему “Как правильно выбрать игрушку ребенку”.

25. Перечислите современные виды игрушек. Раскройте методику внесения новой игрушки. Классифицируйте требования к игрушке. Выделите особенности подбора игрушек для детей разного возраста, их размещение и хранение.

26. Перечислите аутодидактические игрушки. Опишите виды игрушек для детей старшего дошкольного возраста. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходите практику (виды, количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Смоделируйте ваши предложения по поводу так называемых “выносных” игрушек.

27. Назовите особенности белорусской народной игрушки. Раскройте ее значение в развитии детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте функции белорусской народной игрушки. Предложите вариант отрывка занятия с использованием разных видов белорусских народных игрушек.

28. Дайте определение понятию «труд». Опишите труд как жизненную необходимость, средство развития и воспитания личности дошкольника. Проанализируйте и интерпретируйте педагогическую ситуацию *«Дети собираются играть «в школу». Воспитатель повесила для игры доску. Наташа просит Лену: «принеси, пожалуйста, мел!». Лена тихо, чтобы не услышал взрослый, отвечает: «сама принесешь, не рассыплешься!». И Наташа пошла за мелом сама.* Предложите вариант ваших действий.

29. Дайте определение понятию «трудовое воспитание дошкольника». Раскройте взгляды отечественных педагогов о трудовом воспитании дошкольников. Проанализируйте мотивацию трудовой деятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте. Смоделируйте вариант обучения детей уборке игрушек.

30. Назовите цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Раскройте своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Проанализируйте связь трудовой деятельности с игрой. Предложите варианты приобщения дошкольников к трудовой деятельности через игру.

31. Перечислите основные направления трудового воспитания дошкольников. Раскройте содержание и педагогическую ценность самообслуживания. Охарактеризуйте основные средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *Прежде чем пойти гулять, малыши на «поезде» объезжают группу, определяют, везде ли порядок. «В группе порядок,- удовлетворенно говорит воспитатель, - можно идти гулять. Интересно, а ваших шкафчиках тоже такой порядок?» Дети подходят к шкафчикам, открывают их и проверяют. Такая процедура повторяется каждый день. Вечером, когда родители приходят за детьми, воспитатель обращает внимание на то, как сын или дочь «умеет наводить порядок». С какой целью воспитатель использует такую систему в работе? Почему он обращается не только к детям, но и к родителям?*

32. Перечислите виды труда дошкольников. Опишите хозяйственно-бытовой труд в детском саду. Сравните содержание хозяйственно-бытового труда в младшем и старшем дошкольном возрасте. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *Мальчик, недавно начавший посещать детский сад, отказался дежурить по столовой. «Это для девочек работа!» - заявил он.* Спроектируйте работу с ребенком, в группе, с родителями.

33. Дайте определение и опишите ручной и художественный труд. Докажите о зарождении умственного труда в дошкольном возрасте. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *Мать пятилетней Наташи говорит: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую работу бы я ни взялась по дому, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи – одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать как следует. Вот и выставляю ее к подругам, на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».* Спрогнозируйте результат такого взаимодействия. Предложите вариант взаимодействия воспитателя с ребенком и мамой воспитанницы.

34. Дайте определение понятию «поручение». Раскройте воспитательное значение поручений в работе с детьми разного возраста. Обоснуйте, от чего зависит выбор той или иной формы организации трудовой деятельности? Спроектируйте программное содержание и ход работы по мытью кукольной посуды в младшем дошкольном возрасте.

35. Назовите виды трудовых поручений. Опишите содержание трудовых поручений в младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте. Сгруппируйте поручения, учитывая их особенности.

Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *Воспитатель старшей группы предложила детям узнать, где и кем работают их мамы. Валя заявила: - Моя мама ничего не делает, целый день шьет. – Моя только стирает, - сказала Люда. Коля на вопрос воспитателя не ответил, а покраснел и насунился: «Не скажу, кем она работает!». Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» - Ее работа плохая – только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа, - ответил Коля.* Назовите причину подобного отношения детей к труду родителей. Спроектируйте воспитательные задачи работы педагога.

36. Дайте определение понятию «дежурства». Раскройте содержание деятельности дежурных по подготовке к занятию. Проанализируйте методику руководства дежурствами по подготовке к занятию. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *Воспитатель неоднократно напоминал Оле, чтобы она убирала обувь в шкафчик, но девочка постоянно забывала это делать. Когда в очередной раз Оля не убрала обувь, Раиса Ивановна выставила ее тапочки за дверь. Пришла пора переобуваться. Оля, не найдя своих тапочек, обратилась к педагогу. «Тебя предупреждали, что, если не будешь убирать тапочки, они обидятся и уйдут. Вот и ушли» - объяснил педагог. Девочка растерялась. Воспитатель посоветовала: «А ты позови их, может они недалеко ушли, услышат и вернуться?» - Тапочки, вернитесь! Я буду вас всегда в шкафчик ставить» - повторяла со слезами на глазах девочка. «А ну-ка посмотри за дверью, может они вернулись» - предложила педагог. Оля открыла дверь и увидела стоящие тапочки. Она радостно схватила их и быстро обула на ноги. После этого случая Оля без напоминания убирала обувь на место. Если кто-то из детей забывал убрать обувь, девочка напоминала им о своем опыте.* Выполнение какого условия трудового воспитания обеспечивал педагог?

37. Назовите виды дежурств. Раскройте содержание деятельности дежурных по столовой. Проанализируйте методику организации дежурств по столовой в разных возрастных группах. Спроектируйте для воспитателя ряд педагогических условий по организации дежурств в детском саду.

38. Дайте определение понятию «коллективный труд». Раскройте специфику и содержание коллективного труда в детском саду. Проанализируйте методику руководства коллективным трудом дошкольников. Смоделируйте использование произведений изобразительного творчества в трудовом воспитании дошкольников.

39. Назовите способы объединения детей в трудовой деятельности. Раскройте специфику и содержание совместного труда в детском саду. Проанализируйте методику руководства свободным (необязательным) трудом дошкольников. Смоделируйте использование художественных произведений в трудовом воспитании дошкольников.

40. Дайте определение понятию «экономическое образование дошкольников». Раскройте основные направления формирования экономической культуры у дошкольников. Проанализируйте задачи экономического образования дошкольников. Предложите варианты работы с дошкольниками по экономическому образованию.

41. Дайте определение понятию «экономическое воспитание дошкольников». Раскройте традиции белорусской народной педагогики в экономическом воспитании детей. Обоснуйте актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников. Предложите варианты работы воспитателя с родителями воспитанников по вопросам экономического воспитания детей.

42. Назовите средства экономического воспитания дошкольников. Раскройте методы экономического воспитания в детском саду. Проанализируйте методику экономического воспитания детей. Выделите проблемы и способы их решения в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.

43. Дайте определение понятию «умственное развитие», раскройте его. Проанализируйте задачу интеллектуально-познавательного развития дошкольников: воспитание любознательности и познавательных интересов. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *«Воспитатель позвал к себе группу детей, чтобы побеседовать с ними. - Как узнать, будет ли сегодня дождь? - спросил педагог? - Радио послушать, - предложил Стасик. - А я к окну подойду, посмотрю, - ответил Витя.*

- Откуда капает дождь? - поинтересовался взрослый. - С неба. Из туч... Из облаков, - слышались голоса детей. - А куда подевалась вода после дождя? - задал новый вопрос воспитатель. Дети затруднились ответить, и педагог посоветовал им рассмотреть картинки из географического атласа для детей «Мир и человек», на которых изображен круговорот воды в природе.

- А может ли быть дождь в комнате? - спросил воспитатель и, видя, что мнения детей разделились, пообещал найти ответ в другой раз. На следующий день педагог показал опыт, по

образованию пара из воды: над кастрюлей с кипящей водой он держал холодное стекло, поднимавшийся пар оседал на стекло, и из него снова, образовывалась вода. После этого дети снова рассматривали картинку из атласа». В чем ценность использованных воспитателем приемов?

44. Дайте определение понятию «умственное воспитание». Раскройте особенности познавательного саморазвития и развития детей. Обоснуйте актуальность интеллектуально-познавательного развития дошкольников на современном этапе. Выделите роль речи в интеллектуально-познавательном развитии ребенка.

45. Перечислите задачи интеллектуально-познавательного развития дошкольников. Раскройте задачу: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Аргументируйте необходимость использования средств умственного воспитания для решения задач интеллектуально-познавательного развития. Предложите вариант использования игровой деятельности в умственном воспитании детей.

46. Дайте определение понятию «сенсорное воспитание». Определите сущность формирования у детей системы обследовательских действий. Обоснуйте необходимость сенсорного воспитания в развитии ребенка. Интерпретируйте педагогическую ситуацию. *«К воспитателю обратился отец, обеспокоенный тем, что его четырехлетний сын путает цвета: синий называет зеленым, желтый - красным, а квадрат путает с треугольником».* Спрогнозируйте причины подобных затруднений ребенка. Предложите рекомендации родителям и воспитателю.

47. Дайте определение понятию «сенсорное развитие ребенка». Раскройте содержание сенсорного воспитания детей разного возраста. Проанализируйте задачу сенсорного воспитания: формирование у детей системы перцептивных действий. Выделите роль речи в приобщении дошкольников к сенсорной культуре.

48. Дайте определение понятию «сенсорная культура ребенка». Раскройте систему сенсорного воспитания Ф. Фребеля. Проанализируйте задачу сенсорного воспитания: формирование у детей системы сенсорных эталонов. Спроектируйте дидактическую задачу игры «Геометрическое лото» в младшей группе.

49. Назовите задачи сенсорного воспитания дошкольников. Опишите систему сенсорного воспитания М. Монтессори. Проанализируйте методику сенсорного воспитания дошкольников. Предложите вариант занимательной игры на основе пособий системы М. Монтессори.

50. Дайте определение понятию «познавательно-практическая деятельность». Раскройте способы усложнения познавательно-практической деятельности с возрастом детей. Проанализируйте формы организации познавательно-практической деятельности. Спроектируйте цель ознакомления детей с элементарными измерительными приборами в старшей группе.

51. Дайте определение понятию «форма организации обучения». Опишите экскурсию как форму организации обучения. Сравните групповую и фронтальную формы организации обучения. Предложите вариант после экскурсионной работы с дошкольниками.

52. Перечислите формы организации обучения. Опишите нетрадиционные формы организации обучения дошкольников. Аргументируйте необходимость проведения развивающих занятий в работе с дошкольниками. Выделите требования к организации интегрированных занятий.

53. Назовите виды занятий, проводимых в учреждении дошкольного образования. Опишите структуру занятия по сообщению детям новых знаний. Классифицируйте требования к занятиям в учреждении дошкольного образования. Предложите вариант начала занятия в старшей группе на тему «Транспорт».

54. Дайте определение понятию «учебная деятельность». Раскройте особенности и уровни развития учебной деятельности в дошкольном возрасте. Проанализируйте предпосылки учебной деятельности, которые формируются в дошкольном возрасте. Выделите условия формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.

Преподаватель _____ С.А. Ситько

Вопросы обсуждены и одобрены на заседании ЦК
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 10 от 10 ноября 2015 г.
Председатель ЦК _____