

Министерство образования Республики Беларусь
Гуманитарный колледж
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР
_____ Ю.М. Сидорович
« ____ » _____ 2015 г.

ВОПРОСЫ

к семестровому экзамену

по дисциплине «Методика развития речи»

специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование

курс 4 группы А, Б, В

дневная форма обучения

2015-2016 учебный год

1. Дайте определение понятию «речь». Раскройте функции речи дошкольника. Проанализируйте влияние речи на психическое развитие детей дошкольного возраста. Предложите вариант использования коммуникативной функции для развития речи дошкольников.
2. Перечислите требования к речи воспитателя. Раскройте роль речи воспитателя в формировании у детей речевой активности. Проанализируйте функции речи воспитателя. Смоделируйте последствия развития речи детей, которые слышат от педагога неправильную речь.
3. Назовите цель работы по развитию речи дошкольников. Раскройте задачи работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования в ситуации билингвизма. Проанализируйте методику работы по развитию речи дошкольников в ситуации билингвизма. Смоделируйте формы работы по развитию речи детей в учреждении дошкольного образования в ситуации билингвизма.
4. Дайте определение понятию «принципы развития речи». Раскройте принципы развития речи детей дошкольного возраста. Обоснуйте использование принципов развития речи детей в повседневной практике. Предложите вариант реализации принципа формирования элементарного осознания явлений языка и развития языкового чутья у детей в учреждении дошкольного образования.
5. Дайте определение понятию «методы исследования развития речи». Раскройте методы исследования развития речи. Проанализируйте этапы исследования развития речи дошкольников. Смоделируйте применение эмпирических методов для исследования развития речи.
6. Дайте определение понятию «метод развития речи». Раскройте классификацию методов развития речи дошкольников. Проанализируйте репродуктивные и продуктивные методы обучения. Предложите вариант использования словесного метода для решения задач развития речи детей дошкольного возраста.
7. Дайте определение понятию «приёмы развития речи». Раскройте классификацию приёмов развития речи дошкольников. Проанализируйте словесные приемы обучения. Предложите вариант использования наглядных приёмов для решения задач развития речи детей дошкольного возраста.

8. Дайте определение понятию «двуязычие». Раскройте методику обучения белорусскому языку дошкольников. Обоснуйте проблему метода и методики обучения белорусскому языку. Выделите психологические особенности речевой деятельности детей в процессе обучения их белорусскому языку.
9. Дайте определение понятиям «гукание», «гуление». Раскройте особенности предречевого периода детей (от 1 месяца до 6 месяцев). Проанализируйте роль эмоционально - положительного общения детей первого года жизни со взрослыми. Предложите вариант использования методических приёмов для проведения упражнений с детьми первого года жизни.
10. Дайте определение понятию «лепет». Раскройте особенности предречевого периода детей (от 7 до 12 месяцев). Проанализируйте развитие сенсорных реакций на первом году жизни. Предложите вариант упражнений для развития речи детей первого года жизни.
11. Перечислите показатели речевого развития детей первого года жизни. Раскройте задачи работы по развитию понимания речи взрослых и произношения осмысленных слов детьми первого года жизни. Проанализируйте содержание речевого развития детей первого года жизни. Предложите вариант использования художественной литературы на занятии по развитию речи детей первого года жизни.
12. Перечислите задачи работы по развитию речи детей второго года жизни. Опишите различные направления работы по развитию речи детей второго года жизни. Проанализируйте показатели речевого развития детей второго года жизни. Предложите вариант использования художественной литературы на занятии по развитию речи с детьми второго года жизни.
13. Перечислите виды игр - занятий по развитию речи с детьми второго года жизни. Раскройте методические приёмы, используемые при проведении игр - занятий по развитию речи с детьми второго года жизни. Проанализируйте содержание работы с детьми по развитию понимания речи взрослого. Предложите вариант игры для развития речи детей второго года жизни.
14. Назовите цель обучения речевого развития детей третьего года жизни. Опишите содержание учебной программы дошкольного образования по развитию активной речи детей. Проанализируйте развитие словаря, грамматического строя речи, произношению звуков детьми третьего года жизни. Смоделируйте условия успешного проведения занятия по развитию речи с детьми третьего года жизни
15. Перечислите методические приёмы развития речи детей третьего года жизни. Раскройте методику проведения занятий по развитию речи с детьми третьего года жизни. Проанализируйте приёмы активизации словаря детей. Смоделируйте условия для обогащения словаря детей.
16. Дайте определение понятию «словарная работа». Раскройте задачи словарной работы с детьми дошкольного возраста. Проанализируйте особенности освоения словаря дошкольниками. Предложите вариант использования наглядного метода в формировании словаря дошкольников.
17. Назовите принципы словарной работы с дошкольниками. Раскройте направления усложнения словарной работы. Проанализируйте условия усложнения словарной работы. Выделите критерии отбора слов для занятий по словарной работе в учреждении дошкольного образования.
18. Дайте определение понятию «методы словарной работы». Раскройте и проанализируйте методы и приёмы словарной работы с дошкольниками. Предложите вариант использования словесного метода в формировании словаря дошкольника.
19. Дайте определение понятию «экскурсия». Раскройте роль экскурсии и наблюдений в ознакомлении детей с окружающим и в формировании словаря. Проанализируйте структуру проведения экскурсий и наблюдений с дошкольниками. Предложите вариант программного содержания экскурсии в аптеку для детей старшей возрастной группы.
20. Дайте определение понятиям «активный словарь» и «пассивный словарь». Раскройте значение занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметами в формировании словаря. Проанализируйте виды занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметами на занятиях. Выделите виды занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с предметами на занятиях.

21. Перечислите виды картин используемые на занятиях по развитию словаря. Раскройте значение картин и рисунков в формировании на занятиях по развитию речи. Проанализируйте методику проведения занятий по рассматриванию картин с использованием приёмов словарной работы. Предложите вариант программного содержания занятия по рассматриванию пейзажных картин для детей средней возрастной группы.
22. Перечислите методы работы с картинками. Раскройте особенности работы с картинками в разных возрастных группах. Проанализируйте приёмы словарной работы при рассматривании картин на занятиях по развитию речи. Предложите вариант программного содержания занятия по рассматриванию сюжетных картин для детей старшей возрастной группы.
23. Дайте определение понятию «дидактическая игра». Раскройте роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Классифицируйте дидактические игры и упражнения, используемые в словарной работе. Предложите вариант дидактической игры направленной на активизацию словаря детей старшей возрастной группы.
24. Дайте определение понятию «лексическое упражнение». Раскройте роль лексических упражнений, упражнений с наглядным материалом в обогащении, уточнении и активизации словаря дошкольников. Проанализируйте содержание проведения лексических упражнений в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Предложите варианты лексических упражнений для детей разных возрастных групп.
25. Дайте определение понятию «загадка». Раскройте роль и значение загадывания и отгадывания загадок в словарной работе с детьми дошкольного возраста. Классифицируйте загадки используемые в словарной работе с дошкольниками. Предложите вариант совместного придумывания загадки воспитателя и детей старшей группы.
26. Дайте определение понятию «грамматический строй». Раскройте значение освоения грамматической стороны речи для развития дошкольников. Проанализируйте особенности освоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста. Предложите вариант программного содержания по формированию грамматического строя речи на занятии для детей старшей группы.
27. Перечислите условия успешного формирования грамматически правильной речи дошкольников. Раскройте задачи работы по формированию грамматического строя речи. Проанализируйте принципы отбора материала для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. Спроектируйте игру для формирования грамматического строя речи детей средней группы.
28. Перечислите основные методы формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Раскройте приёмы формирования грамматически правильной речи дошкольников. Проанализируйте задачи формирования грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах. Предложите вариант упражнения по формированию грамматического строя речи в повседневной жизни для детей старшей группы.
29. Дайте определение понятию «звуковая культура речи». Раскройте значение звуковой культуры речи для взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками. Обоснуйте необходимость усвоения детьми звуков родного языка при подготовке к школе. Предложите вариант работы по охране и развитию детского голоса на занятии.
30. Перечислите этапы обучения дошкольников правильному звукопроизношению. Раскройте основные методы формирования звуковой культуры речи дошкольников. Проанализируйте приёмы работы по произношению звуков детьми. Предложите варианты работы по формированию звуковой культуры речи на занятии для детей среднего дошкольного возраста.
31. Дайте определение понятию «культура речи» Раскройте методику развития слухового восприятия, фонетического слуха у детей в разных возрастных группах. Проанализируйте особенность воспитания речевого дыхания дошкольников. Предложите варианты работы по формированию звуковой культуры речи на занятии для детей старшего дошкольного возраста.
32. Дайте определение понятию «орфоэпия». Раскройте особенности освоения детьми дошкольного возраста белорусской орфоэпии. Проанализируйте методику обучения детей правильному произношению специфических белорусских звуков в разных возрастных группах.

Предложите вариант работы воспитателя с дошкольниками, направленный на последовательное изучение белорусской орфоэпии.

33. Дайте определение понятию «связная речь». Раскройте значение связной речи в развитии ребёнка дошкольного возраста. Проанализируйте основные формы связной речи дошкольников. Предложите вариант упражнения для овладения дошкольниками связной речью.

34. Дайте определение понятию «диалог». Раскройте содержание работы воспитателя по обучению детей диалогической речи. Проанализируйте беседу как основной путь развития диалогической речи дошкольников. Предложите вариант беседы как формы занятия с детьми старшего дошкольного возраста с целью развития связной диалогической речи.

35. Дайте определение понятию «беседа». Раскройте виды занятий по обучению детей дошкольного возраста по ведению беседы. Разработайте требования к содержанию беседы с детьми дошкольного возраста. Предложите примерную тематику бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

36. Дайте определение понятию «монолог». Раскройте задачи работы по обучению детей монологической речи. Проанализируйте методику обучения детей монологической речи. Предложите вариант программного содержания занятия по обучению монологической речи детей средней группы.

37. Дайте определение понятию «пересказ». Раскройте роль пересказов в обучении детей рассказыванию. Проанализируйте влияние пересказа сказок на моральное и этическое развитие дошкольников. Предложите вариант программного содержания пересказа художественного произведения для детей старшей группы.

38. Перечислите виды игрушек для обучения детей рассказыванию. Раскройте виды занятий с детьми по составлению рассказов по игрушкам. Проанализируйте усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах. Предложите вариант программного содержания занятия по составлению рассказа по игрушке для детей второй младшей группы.

39. Дайте определение понятию «сюжетная картина». Раскройте значение картин для обучения детей дошкольного возраста составлению рассказов. Проанализируйте структуру занятий по обучению составлению рассказов по картине с дошкольниками. Предложите вариант программного содержания занятия по рассматриванию сюжетной картины для детей старшей группы.

40. Дайте определение понятию «предметная картина». Раскройте значение предметных картин для обучения детей младшего дошкольного возраста. Проанализируйте структуру занятий по обучению составлению рассказов по предметной картине с дошкольниками. Предложите вариант программного содержания занятия по рассматриванию предметной картины для детей младшего дошкольного возраста.

41. Перечислите требования к рассказам детей дошкольного возраста на основе личного опыта. Раскройте значение составления рассказов на основе личного опыта для развития связной речи дошкольников. Проанализируйте методику обучения составлению рассказов на основе личного опыта. Предложите вариант программного содержания занятия по обучению составлению рассказов на основе личного опыта для детей старшей группы.

42. Перечислите виды рассказов детей на основе личного опыта. Изложите тематику рассказов детей дошкольного возраста на основе личного опыта. Проанализируйте методические приёмы обучения дошкольников составлению рассказов на основе личного опыта. Предложите вариант программного содержания занятия по обучению составлению рассказов на основе личного опыта для детей средней группы.

43. Дайте определение понятию «творческий рассказ». Раскройте условия успешного обучения творческому рассказыванию дошкольников. Проанализируйте методические приёмы обучения дошкольников составлению творческих рассказов. Предложите вариант программного содержания занятия по обучению составлению творческих рассказов для детей старшей группы.

44. Дайте определение понятию «модель» в методике развития речи. Раскройте виды моделей. Проанализируйте методику обучения рассказыванию дошкольников на основе

моделирования. Предложите вариант программного содержания занятия по обучению составлению рассказов на основе моделирования для детей средней группы.

45. Дайте определение понятию «моделирование» в методике развития связной речи. Раскройте этапы обучения рассказыванию на основе моделирования с целью развития связной речи детей дошкольного возраста. Проанализируйте прием системы ТРИЗ – противоречие - в развитии связной речи детей дошкольного возраста. Выделите особенности методики организации занятий по обучению рассказывания дошкольников на основе моделирования.

46. Дайте определение понятию «художественная литература». Сформулируйте значение художественной литературы в воспитании детей. Охарактеризуйте особенности восприятия произведений художественной литературы детьми дошкольного возраста. Предложите вариант программного содержания занятия по работе с книжными иллюстрациями для детей второй младшей группы.

47. Перечислите группы произведений художественной литературы для чтения и рассказывания дошкольниками. Раскройте задачи ознакомления детей с художественной литературой. Обоснуйте критерии отбора книг для чтения и рассказывания дошкольниками. Предложите вариант программного содержания занятия по работе с книжными иллюстрациями для детей средней группы.

48. Перечислите методы ознакомления детей с художественной литературой. Опишите подготовку воспитателя к занятиям по ознакомлению детей с художественной литературой. Обоснуйте роль художественной литературы в становлении личностных качеств дошкольников. Предложите вариант программного содержания занятия по работе с книжными иллюстрациями для детей старшей группы.

49. Перечислите задачи работы по заучиванию стихотворения с детьми. Раскройте задачи заучивания стихов детьми. Классифицируйте приёмы, направленные на запоминание стихов детьми. Предложите вариант структуры занятия по заучиванию стихов детьми средней группы.

50. Перечислите методические требования к заучиванию стихов. Раскройте методические требования к заучиванию стихов с дошкольниками. Проанализируйте методику проведения занятий по заучиванию стихов в разных возрастных группах. Предложите вариант структуры занятия по заучиванию стихов детьми старшей группы.

51. Дайте определение понятию «литературно–художественная зона» в учреждении дошкольного образования. Раскройте требования предъявляемые к уголку книги в учреждении дошкольного образования. Проанализируйте содержание работы воспитателя в уголке книги в разных возрастных группах. Предложите вариант беседы о книгах в книжном уголке с детьми младшего дошкольного возраста.

52. Перечислите виды литературных вечеров. Раскройте содержание литературных вечеров в разных возрастных группах. Обоснуйте значение литературных вечеров при ознакомлении детей с художественной литературой. Предложите вариант программного содержания литературного вечера в старшей группе.

53. Перечислите задачи по подготовке дошкольников к обучению грамоте. Раскройте содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте показатели готовности к обучению грамоте. Предложите вариант программного содержания занятия по обучению грамоте для детей старшего возраста.

54. Дайте определение понятию «слово». Раскройте задачи ознакомления дошкольников со словом. Проанализируйте методику ознакомления детей со слоговым анализом и синтезом слова, с ударением в слове. Предложите вариант программного содержания занятия по ознакомлению дошкольников с понятием «слово».

55. Дайте определение понятию «предложение». Раскройте задачи ознакомления дошкольников с предложением. Проанализируйте методику ознакомления детей с предложением. Предложите вариант программного содержания занятия по ознакомлению дошкольников с предложением для детей старшего дошкольного возраста.

56. Дайте определение понятию «звуковая сторона слова». Раскройте особенности ознакомления дошкольников со звуком. Проанализируйте методику работы с детьми по

звуковому анализу слов. Предложите вариант работы по формированию звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста.

57. Перечислите этапы овладения навыком письма. Раскройте задачи работы по подготовке детей к письму. Проанализируйте содержание работы по подготовке дошкольников к овладению техникой письма. Предложите варианты упражнений для подготовки руки дошкольника к письму.

58. Дайте определение понятию «план». Раскройте принципы планирования работы по развитию речи в учреждении дошкольного образования. Обоснуйте важность принципов планирования работы в дошкольном учреждении. Предложите вариант структуры плана индивидуальной работы воспитателя по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста.

59. Дайте определение понятию «фронтальная работа». Раскройте сущность фронтальной работы с дошкольниками. Проанализируйте требования к планированию работы по развитию речи в учреждении дошкольного образования. Предложите вариант фронтальной работы воспитателя по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

60. Дайте определение понятию «индивидуальная работа». Раскройте сущность индивидуальной работы с дошкольниками. Проанализируйте требования к учёту работы по развитию речи в учреждении дошкольного образования. Предложите вариант индивидуальной работы воспитателя по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Преподаватель _____ С.А. Стубеда
Вопросы рассмотрены и одобрены на заседании ЦК
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № _____ от _____ 2015 г.
Председатель ЦК _____ С.А. Ситько