

Министерство образования Республики Беларусь
Гуманитарный колледж
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
Ю.М. Сидорович
« ___ » _____ 2015г.

ВОПРОСЫ
к семестровому экзамену
по дисциплине «Методика экологического образования»
специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование
курс 3 группа «А», «Б»
дневная форма обучения
2015 – 2016 учебный год

1. Дайте определение понятию «экологическое образование дошкольников». Раскройте сущность антропоцентрической парадигмы в экологическом образовании. Докажите необходимость использования экоцентрической парадигмы в экологическом образовании. Спроектируйте вариант конструктивных умений воспитателя дошкольного образования, необходимых для осуществления эколого-природоведческой работы в детском саду.
2. Дайте определение понятию «цель экологического образования дошкольников». Опишите задачи экологического образования дошкольников. Докажите необходимость организации работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста. Предложите вариант реализации задачи по обогащению экологических представлений детей дошкольного возраста.
3. Назовите и опишите общепедагогические принципы экологического образования дошкольников. Аргументируйте важность использования общепедагогических принципов в работе воспитателя дошкольного образования. Предложите варианты реализации общепедагогических принципов в работе воспитателя дошкольного образования.
4. Дайте определение понятию «природа». Опишите содержание познавательных ценностных ориентаций при ознакомлении детей с природой. Проанализируйте влияние природы на разностороннее развитие личности ребенка. Предложите вариант развития эстетических ценностных ориентаций дошкольников в процессе ознакомления с природой в учреждении дошкольного образования.
5. Дайте определение понятию «экология». Раскройте сущность основных направлений экологического образования дошкольников. Докажите необходимость перехода к научно-обоснованной и гуманистически ориентированной связи общества и природы на современном этапе. Предложите вариант реализации направления по формированию навыков природоохранной деятельности и правил поведения ребят в окружающей среде.
6. Назовите образовательную область в учебной программе дошкольного образования, определяющую работу по экологическому образованию дошкольников. Раскройте учебную программу дошкольного образования как основу формирования системы элементарных знаний о природе. Обоснуйте содержание работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей исходя из основных идей и понятий современного естествознания. Предложите вариант интеграции образовательных областей программы «Ребенок и природа» и «Ребенок и общество».
7. Перечислите и опишите принципы отбора программного природоведческого материала для детей дошкольного возраста. Обоснуйте содержание эколого-природоведческой работы в учебной программе дошкольного образования, основываясь на этих принципах.

Смоделируйте ситуацию использования принципа сезонности.

8. Перечислите и опишите авторские программы экологического образования детей дошкольного возраста. Проанализируйте основные направления экологического образования дошкольников в альтернативных программах. Спрогнозируйте результативность природоведческой работы по программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

9. Перечислите и опишите методы и приёмы ознакомления с природой и экологического образования детей. Докажите зависимость выбора методов и приемов от образовательных задач, этапа усвоения знаний, познавательных способностей дошкольников. Предложите вариант комплексного использования методов и приемов ознакомления дошкольников с природой.

10. Дайте определение понятию «наблюдение». Раскройте значение наблюдения в познании природы. Аргументируйте необходимость использования наблюдения, как метода ознакомления детей с природой в образовательном процессе учреждения дошкольного образования. Смоделируйте примерный цикл наблюдений по ознакомлению детей с животными уголка природы для детей младшего дошкольного возраста.

11. Перечислите и раскройте виды наблюдений по характеру познавательных задач. Обоснуйте необходимость подготовки воспитателя к проведению наблюдений. Предложите вариант подбора объектов наблюдений для детей младшего дошкольного возраста.

12. Назовите и раскройте виды наблюдений по способу организации детей. Проанализируйте содержание наблюдений за живыми объектами уголка природы. Предложите вариант подбора объектов наблюдений для детей старшего дошкольного возраста.

13. Назовите этапы процесса наблюдения. Раскройте структуру процесса наблюдения. Сформулируйте вывод о необходимости взаимосвязи между ее структурными компонентами. Предложите вариант структуры наблюдения за живыми объектами для детей среднего дошкольного возраста.

14. Дайте определение понятию «цикл наблюдений». Раскройте методику руководства наблюдениями в младшей группе. Обоснуйте необходимость системного подхода в организации наблюдений. Предложите вариант цикла наблюдения для детей младшего дошкольного возраста.

15. Перечислите последовательность наблюдения за растением. Раскройте методику руководства наблюдениями в средней группе. Классифицируйте требования к организации наблюдений. Предложите вариант цикла наблюдения для детей старшего дошкольного возраста.

16. Перечислите типы календарей природы. Изложите сущность «недельной методики» ведения календаря. Докажите необходимость ведения календарей природы с дошкольниками. Предложите вариант оформления календаря наблюдения за птицами для детей среднего дошкольного возраста.

17. Перечислите и опишите требования к использованию наглядно-иллюстративного материала в ознакомлении детей с природой. Аргументируйте необходимость использования наглядно-иллюстративного материала в ознакомлении дошкольников с природой. Предложите способ использования ТСО в ознакомлении детей с дикими животными.

18. Дайте определение понятию «модель». Опишите виды моделей, используемые в ознакомлении детей с природой. Обоснуйте важность использования моделирования в работе с дошкольниками. Предложите вариант моделирования календаря наблюдения за ростом и развитием живых существ для детей старшего дошкольного возраста.

19. Дайте определение понятию «моделирование». Опишите виды моделирования, используемые в ознакомлении детей с природой. Проанализируйте методику использования моделей в разных возрастных группах. Предложите вариант использования

моделирования при ознакомлении дошкольников с рыбами.

20. Дайте определение понятию «опыт». Раскройте значение опыта как метода формирования у детей экологических знаний, познавательных способностей, сознательного отношения к объектам природы. Классифицируйте требования к проведению опытов. Предложите вариант использования опыта в процессе ознакомления с явлениями живой природы.

21. Назовите объекты, используемые для осуществления опытнической деятельности с дошкольниками. Раскройте методику руководства опытами в группах учреждения дошкольного образования. Разработайте варианты организации опытов с предметами неживой природы. Спроектируйте цель и содержание опыта с предметами неживой природы.

22. Перечислите виды труда в природе, используемые в учреждении дошкольного образования. Раскройте содержание труда в уголке природы в младшей группе. Проанализируйте, каким образом усложняются задачи по трудовому воспитанию в природе на основе учебной программы дошкольного образования. Спроектируйте содержание работы дежурных старшего дошкольного возраста в уголке природы.

23. Перечислите и опишите педагогические требования к организации труда в природе. Классифицируйте формы организации труда в природе. Спланируйте блок задач трудовой деятельности в природе в средней группе на прогулке.

24. Перечислите гигиенические требования к организации труда в природе. Раскройте содержание труда в уголке природы в средней группе. Проанализируйте значение труда в природе на развитие личности дошкольника. Спланируйте блок задач трудовой деятельности в природе в старшей группе на прогулке.

25. Назовите и опишите игры с готовым содержанием и правилами. Проанализируйте роль игр в обогащении знаний детей о природе. Смоделируйте вариант дидактической природоведческой игры.

26. Назовите подвижные игры экологического содержания. Опишите условия, необходимые для организации игр в учреждении дошкольного образования. Проанализируйте систему дидактических игр Г.Казаручик. Предложите подвижные игры экологической направленности в средней группе.

27. Перечислите и опишите виды игровых обучающих ситуаций. Обоснуйте необходимость организации творческих игр в экологическом образовании дошкольников. Смоделируйте вариант ИОС типа путешествий для детей старшего дошкольного возраста.

28. Назовите и опишите игры с естественным материалом природы. Проанализируйте условия, необходимые для игр с естественным материалом природы. Смоделируйте вариант игры с природным материалом для детей среднего дошкольного возраста.

29. Перечислите виды словесных методов. Раскройте методику использования природоведческой литературы в группах учреждения дошкольного образования. Обоснуйте важность использования словесных методов в экологическом образовании дошкольников. Предложите вариант экологической сказки для дошкольников.

30. Перечислите и опишите виды рассказов воспитателя о природе. Обоснуйте значение рассказов воспитателя в формировании экологических знаний у дошкольников. Выделите требования к рассказу воспитателя о природе.

31. Перечислите и опишите виды бесед. Сравните методику проведения итоговой и обобщающей бесед. Смоделируйте вариант программного содержания беседы с дошкольниками на тему: «Жалеть надо уметь» для старших дошкольников.

32. Назовите художественные произведения и авторов природоведческих книг, используемых в младшей группе детского сада. Опишите методику использования природоведческой книги в младшей группе детского сада. Обоснуйте использование природоведческих журналов в формировании экологических знаний у дошкольников. Смоделируйте вариант программного содержания занятия с использованием художественной литературы в младшей группе.

33. Назовите художественные произведения и авторов природоведческих книг, используемых в средней группе детского сада. Опишите методику использования природоведческой книги в средней группе детского сада. Классифицируйте словесные методы и приемы ознакомления детей с природой. Смоделируйте вариант программного содержания занятия с использованием художественной литературы в средней группе.
34. Назовите художественные произведения и авторов природоведческих книг, используемых в старшей группе детского сада. Опишите методику использования природоведческой книги в старшей группе детского сада. Обоснуйте значение художественной литературы в формировании экологических знаний у дошкольников. Скомбинируйте несколько произведений разных авторов, в которых рассказывается об одних и тех же событиях (о поре года).
35. Перечислите и раскройте формы организации эколого-природоведческой работы. Аргументируйте необходимость сочетания эколого-природоведческой работы на занятиях и в повседневной жизни. Предложите вариант использования метода проектов как способа организации деятельности детей старшего дошкольного возраста.
36. Назовите виды прогулок. Раскройте значение и место прогулок в ознакомлении с природой и экологическом образовании дошкольников. Составьте схему организации элементарной поисковой деятельности детей. Смоделируйте примерные познавательные задачи для старших дошкольников об объектах неживой природы.
37. Дайте определение понятию «природоохранные экологические акции». Раскройте сущность проводимых природоохранных акций в детском саду. Разработайте перечень мероприятий природоохранной акции "Зеленая елочка – живая иголочка». Смоделируйте вариант природоохранной акции, посвященной Всемирному дню воды.
38. Назовите и опишите экологические праздники, проводимые в учреждении дошкольного образования. Аргументируйте необходимость проведения экологических праздников в повседневной жизни детского сада. Смоделируйте план работы эколого-природоведческой деятельности на неделю в любой возрастной группе.
39. Перечислите типы занятий. Опишите первично-ознакомительный тип занятия. Аргументируйте необходимость использования занятий в ознакомлении с природой и экологическом образовании дошкольников. Смоделируйте программные задачи к комплексному занятию.
40. Перечислите виды занятий, опишите их. Составьте примерную схему структуры занятия «Наблюдение за живым объектом». Смоделируйте программные задачи к углубленно-познавательному типу занятия.
41. Назовите структурные компоненты занятия. Опишите обобщающий тип занятий. Составьте примерную схему структуры занятия «Человек – живое существо». Смоделируйте программные задачи к обобщающему типу занятия.
42. Назовите приемы, используемые в вводной части занятия. Раскройте комплексный тип занятия. Составьте примерную схему структуры занятия, связанного с трудом «Посадка лука». Смоделируйте программные задачи к первично-ознакомительному типу занятия.
43. Перечислите виды экскурсий. Опишите природоведческую экскурсию. Обоснуйте роль экскурсий в ознакомлении детей с природой, формировании сознательного отношения к окружающей среде. Смоделируйте вариант программного содержания экскурсии в средней группе.
44. Перечислите структурные компоненты сельскохозяйственной экскурсии. Раскройте методику подготовки и проведения экскурсии. Обоснуйте необходимость использования походов в природу. Спроектируйте работу с детьми по закреплению, систематизации знаний, полученных на экскурсии.
45. Дайте определение понятию «экологическая развивающая среда». Опишите назначение экологической комнаты в детском саду. Обоснуйте значение, необходимость создания экологической развивающей среды в учреждении дошкольного образования. Предложите ассортимент комнатных растений для организации «зимнего сада» в детском

саду.

46. Назовите главную задачу экологизированной предметно-развивающей среды. Раскройте назначение экомuzeя и фитобара в детском саду. Проанализируйте функциональное назначение лаборатории в учреждении дошкольного образования. Предложите ассортимент комнатных растений для украшения интерьера детского сада.

47. Перечислите компоненты экологической развивающей среды в помещении детского сада. Раскройте сущность экологического подхода к оснащению уголка природы. Проанализируйте принципы отбора обитателей уголка природы для групп учреждения дошкольного образования. Предложите альтернативный вариант уголка природы в группе детского сада.

48. Перечислите компоненты экологической развивающей среды на территории детского сада. Раскройте эколого-развивающую среду на территории учреждения дошкольного образования. Аргументируйте необходимость создания площадки природы и организации работы на ней в разные сезоны. Сконструируйте маршрут по экологической тропинке на участке детского сада.

49. Дайте определение понятию «экологическая тропа». Опишите «экологические пространства» земельного участка (уголок леса, луга, фруктовый сад). Проанализируйте функциональное назначение огорода в детском саду. Спроектируйте размещение огорода и фруктового сада на территории детского сада.

50. Назовите и опишите «экологические пространства» нового типа на территории детского сада. Проанализируйте функциональное назначение цветников, кустарников, деревьев на территории детского сада. Спроектируйте видовое разнообразие цветущих растений на клумбе группового участка в течение весенне-осеннего сезона.

51. Перечислите виды планирования эколого-природоведческой работы. Раскройте сущность использования сезонного и краеведческого принципов в планировании. Обоснуйте необходимость использования перспективного плана эколого-природоведческой работы в учреждении дошкольного образования. Спроектируйте перспективную сетку занятий на сезон для любой возрастной группы.

52. Назовите структуру календарного плана. Опишите содержание календарного плана образовательной работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию дошкольников. Обоснуйте необходимость использования календарно-перспективного плана в работе воспитателя. Предложите вариант календарно-перспективного плана эколого-природоведческой работы в повседневной жизни в разных видах деятельности.

53. Назовите и опишите традиционные формы взаимодействия детского сада с семьей в экологическом образовании дошкольников. Обоснуйте роль семьи в формировании экологической культуры дошкольников. Предложите вариант проведения круглого стола с законными представителями воспитанников на тему «Воспитание доброты к природе».

54. Перечислите и раскройте нетрадиционные формы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей в экологическом образовании дошкольников. Аргументируйте необходимость экологической образованности родителей как важного условия воспитания экологической культуры дошкольников. Предложите вариант проведения консультации на тему «Совместная деятельность родителей и детей по выращиванию комнатных растений».

Преподаватель _____ С.А. Ситько
Вопросы обсуждены и одобрены на заседании ЦК
психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 10 от 10 ноября 2015 г.
Председатель ЦК _____