

Рекомендации по работе с гиперактивными детьми с истерическими реакциями

1. Характеристика таких детей:

Этих детей характеризует выраженный аутизм (уход в себя, отстраненность от мира и его боязнь).

Ребенок испытывает определенные страхи. Склонны к развитию логического мышления.

Учатся неплохо, но отсутствуют широкие познавательные интересы.

Нетипичные интересы (о строении мира, о потустороннем мире).

Любят много читать.

Развита речь, но часто формальна.

Негативные черты: эмоциональная холодность, не испытывает большой привязанности к родителям, эмоциональная тупость.

Он не интересуется чьим-либо мнением, он безразличен к внешнему миру.

Способны на странные поступки (сбросить кота с 6-ого этажа, но не из желания убить, а посмотреть, как он приземлится).

Самосохранение притупляется.

Не имеет друзей - он одиночка.

В дружбе подчиняемый, а не лидер. Не смотрит в глаза.

2. В работе попробовать опираться на его сильные стороны.

Морали не действуют вообще. Не призывать к совести, не читать морали.

Полезно приучать его, т. к. для него главное, чтобы оставили его в покое. «Не важно, как выглядит для других, важно для себя».

Ничего не навязывать, а приспособляться к ним.

Учитывать наличие страхов. Страх сопряжен с любопытством - помочь преодолеть эту стену.

Смягчение общего эмоционального дискомфорта, тревоги.

Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Учитывать парадоксальность и непредсказуемость от мышления до чувств и поступков.

Отношения к учащемуся строить по методу: выделять его поведение, как отличное от других.

Не навязывать поручение, но и не отвергать. Давать ему почувствовать принадлежность к классному коллективу.